

**Las habilidades sociales en la resolución de conflictos de los niños de grado tercero del
Instituto Técnico Industrial Francisco José De Caldas Sede C.**

Trabajo de grado presentado para obtener el título de especialistas en

Pedagogía de la Lúdica,

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Fundación Universitaria los Libertadores

Director:

Leidy Cristina Sachica Cepeda

Jonhatan Eric Leguizamón Castro & Jaime Leguizamón Castelblanco

Enero de 2019

Resumen

Este trabajo presenta una propuesta para potenciar las habilidades sociales en la resolución de conflictos de los niños de básica primaria de grado tercero de la institución educativa distrital Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas sede C.

La propuesta se enfocó desde cuatro componentes para su fundamentación: el componente educativo, el componente lúdico, el componente social y el componente pedagógico.

La propuesta trabaja la investigación cualitativa porque aborda el estudio de las relaciones interpersonales de los niños y niñas del grado tercero y además toma referentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes. Se busca empoderar a los estudiantes, para que sean ellos mismos quienes den solución a los conflictos que se presenten en el aula de clase o fuera de ella por medio de actividades de socialización y reconocimiento del otro como miembro activo de la comunidad educativa. Fomentando una sana convivencia, el respeto mutuo, el cumplimiento de las normas, el reconocimiento del otro, el respeto por la diferencia, el dialogo y la tolerancia.

Esta propuesta lúdica fue diseñada como un proyecto de tipo lúdico-pedagógico para abordar de manera activa en los conflictos escolares, creando un canal de televisión pedagógico en el cual los niños y niñas pudieran socializar sus problemas y también buscar las posibles soluciones a los mismos con la ayuda de sus compañeros.

Palabras clave: Lúdica, Tolerancia, Pedagogía, Conflicto, Respeto, Educación, Comunicación.

Abstract

This work presents an offer to promote the social skills in the resolution of conflicts of the children of the basic primary third degree of the government educational institution named “Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas sede C.”.

Four components developed since its foundation: the educational component, the ludic component, the social component and the pedagogic component.

The offer focuses from the qualitative investigation because it approaches the study of the interpersonal relations of the children of the third degree, in addition, it takes modals of the context in which the students are enrolled.

The offer tries to empower the students, in order that they are themselves who give solution to the conflicts that they present, whether they are in the classroom or outside of the class. By means of activities of socialization and recognition of another one as an active member of the educational community.

With the development of the offer a healthy conviviality is promoted, the tolerance, the mutual respect, the fulfillment of the procedure, the recognition of another one, the respect for the difference and the dialog as a strategy of resolution of conflicts.

This offer was designed as a project of ludic - pedagogic type, to approach in an active way in the school conflicts, where there was created a pedagogic channel of television in which the children could socialize their problems and also look for the possible solutions to the same ones with the help of his friends.

Key words: Ludic, Tolerance, Pedagogy, Conflict, Respect, Education, Communication.

Las habilidades sociales en la resolución de conflictos de los niños de grado tercero del Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas sede C.

La investigación se desarrolla a partir de la problemática que se evidencia en la institución Francisco José de Caldas, ya que la escuela actual se ha convertido en un campo de batalla, hoy los estudiantes en su mayoría han perdido la capacidad de resolver sus conflictos por medios pacíficos o utilizando el lenguaje o el buen trato como respuesta a una agresión, una mala palabra, un señalamiento o cualquier otra forma de expresión que nos da el otro.

Los medios de comunicación juegan un papel importante ya que la radio, la televisión, la prensa escrita y las páginas web nos avasallan a diario con información e imágenes violentas, que lo único que causan en la sociedad es la reproducción de esas acciones, en nuestras instituciones educativas, generando focos de violencia, intolerancia, injusticia, maltrato verbal y psicológico hacia el otro.

Por ello es importante generar espacios para los estudiantes, donde puedan aprender a resolver de manera pacífica los inconvenientes que aquejan al ser humano en todas sus etapas del desarrollo. No podemos ver los conflictos escolares como algo sin importancia, como algo que es de niños o jóvenes, y que ya el tiempo se encargara de resolver, es necesario actuar desde la escuela en la detección y atención de los conflictos de nuestros escolares.

Por lo cual la pregunta que orientará la propuesta de intervención disciplinar, se presenta a continuación ¿Cómo generar habilidades sociales en los niños de grado tercero que permitan una mejor convivencia?

La pregunta permite plantear unos objetivos en busca de consolidar las relaciones entre pares e identificar los principales problemas que se presentan en el grado tercero y como estos contribuyen a una mala convivencia en el curso. Buscar alternativas o propuestas de tipo lúdico que permitan abordar los conflictos y poder dar solución a los mismos y finalmente empoderar a los niños del grado tercero en ser gestores de paz y sana convivencia.

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona, su dignidad, sus derechos y deberes.

La propuesta de intervención se enmarca desde la Ley 115, Ley General de Educación de 1994, que manifiesta que el principal fin de la educación es posibilitar el desarrollo integral de la persona, con derecho a acceder a formación científica, técnica y formación para el trabajo. Otros fines de la educación están directamente relacionados con el desarrollo individual y colectivo de las personas, los cuales deben alcanzarse en interacciones directas con el contexto social al que pertenecen. Para su logro, se deben cimentar derechos humanos como el respeto por la vida, la paz, los principios democráticos y de convivencia, el pluralismo, la justicia, la solidaridad, la tolerancia y la libertad.

Así mismo en la mayoría de las Instituciones educativas se evidencian problemáticas de tipo social que se ven reflejadas en la convivencia entre los estudiantes, es importante buscar nuevas formas de resolución de conflictos que permitan a los estudiantes alcanzar niveles de convivencia que disminuyan los porcentajes de violencia, agresión física, agresión psicológica e intolerancia.

Por esta razón la propuesta de intervención disciplinar está orientada a buscar en la lúdica mecanismos que permitan generar espacios de conciliación y sana convivencia en el

grado tercero. Cuyo objetivo es identificar como las habilidades sociales y la lúdica aportan a la resolución de conflictos en los niños y niñas del grado tercero de primaria de la institución Francisco José de Caldas.

La propuesta se implementó en la institución educativa distrital Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas, ubicada en la localidad decima de Engativá al occidente de Bogotá. Cuenta con 4 sedes en dos jornadas con una población de 5.000 estudiantes, desde grado 0 hasta el grado 11, el énfasis es técnico industrial con 7 modalidades que los estudiantes inician en su grado sexto. Busca la formación integral para el desarrollo humano basados en los principios para la educación técnica bajo las necesidades del país en concordancia con las nuevas políticas educativas se encuentra en articulación con la educación superior con la universidad ECCI.

La básica primaria, jornada tarde cuenta con un solo docente de educación física para atender tres sedes ubicadas en diferentes lugares del sector, lo que afecta las actividades propuestas por el tiempo que gasta el docente para trasladarse de una sede a otra y por la poca intensidad horaria que se brinda a los cursos. La sede C se encuentra ubicada en la cr68f # 67-84, barrio Bellavista, es una planta física remodelada hace 4 años, con una estructura de 3 pisos con nueve aulas. Se tiene un espacio reducido para las actividades de educación física y el descanso con un perímetro de 12mts x 12mts para una población de 250 estudiantes.

La sede C tiene nueve docentes, una orientadora y una coordinadora que visita regularmente la sede.

La elección de la sede C y el grado tercero de primaria se da por presentar los niveles más elevados de agresión física y verbal en las tres sedes de primaria. El grado tercero de

primaria cuenta con 37 estudiantes discriminados de la siguiente manera: 13 mujeres y 24 hombres, con un rango de edad de 8, 9 y 10 años. Dentro de los 37 estudiantes se tiene 3 que están en extra edad. Haciendo una caracterización del grupo poblacional, nos encontramos varios aspectos que generan los altos niveles de agresión y maltrato entre pares, entre ellos resaltamos los siguientes:

- Estudiantes que trabajan con sus padres en la plaza de mercado del barrio las ferias, que viven a diario el uso de lenguaje vulgar, las agresiones físicas y verbales del contexto específico.
- Familias disfuncionales donde sus cuidadores no son directamente sus padres o acudientes, esto genera que no tengan una imagen de autoridad permanente.
- Familias llegadas al sector por el desplazamiento forzado que vive el país y que han tenido experiencias de tipo traumático que marcaron el desarrollo de los niños.
- Niños venezolanos que llegaron al país por la situación actual y que traen diferentes problemáticas como el uso del lenguaje utilizado en su país natal y el tener que permanecer bajo el cuidado de otras personas mientras sus padres se encuentran viajando entre Venezuela y Colombia frecuentemente.
- Un alto porcentaje de los estudiantes no son residentes del sector y llegan de distintas localidades lo que genera disputas entre ellos por demostrar quién es el más fuerte. Entre estas localidades podemos identificar las

siguientes (Suba, Fontibón, Barrios Unidos, Kennedy y algunos niños de Soacha.

- Padres jóvenes que no son responsables con el actuar de sus hijos y que no cumplen con las citaciones que se realizan en el colegio dificultando llevar los seguimientos de los casos.
- Padres y acudientes muy problemáticos que generan más discordia entre los estudiantes, fomentando e incitando a la agresión como mecanismo de solución a los conflictos.
- Problemas de pandillas que generan riñas en el entorno del colegio, posibilitando que los estudiantes tengan que presenciar las agresiones físicas y verbales.
- Consumo de sustancias sicoactivas por algunos padres o acudientes en presencia de los niños.
- Estudiantes con déficit cognitivo y conductual que no son atendidos por sus padres oportunamente, generando esto alteraciones en el ambiente del curso.

La propuesta se proyecta a estudiantes de básica primaria en etapas de desarrollo iniciales como pioneros en el manejo adecuado de los conflictos que se presentan a diario y en cuyas edades las actividades de tipo lúdico tienen un significado enorme tanto a nivel cognitivo, afectivo y psicosocial.

Se contempla que la propuesta atiende de manera positiva la necesidad de crear nuevas estrategias y actividades lúdicas, que permitan afrontar una de las principales problemáticas escolares como lo es la resolución de conflictos en niños de básica primaria.

Es importante adentrarnos un poco en la etapa escolar específicamente en primero y segundo, y verla como un nivel transicional, de adaptación donde aún permanece el acompañamiento de los padres o cuidadores. Ya que en tercer grado se da un gran salto en el nivel de independencia de sus padres y del mismo grupo de compañeros, se es más autónomo por tal motivo dan inicio a demostrar su estado de poder y superioridad frente a otros. Además surge un comportamiento más real de donde provienen y como es evidente su entorno familiar y social. Aquí también sacan a flote muchas cosas que no podían expresar por estar muy protegidos y controlados de cierta manera en cada uno de sus ámbitos casa, barrio, escuela.

Desde una mirada más objetiva de la situación, se observa la carencia de muchas oportunidades a nivel social, donde se les exija a los niños y niñas el desarrollo de ciertas habilidades para una buena convivencia cuyo escenario de puesta en común sea la escuela con compañeros de su misma edad llegando a interactuar socialmente a través de un buen dialogo con su entorno educativo, con el solo saludo, pedir el favor y obtener una respuesta de la misma manera seria un elemento fundamental para lograr unas buenas relaciones sociales que les permitan generar un mayor vínculo entre pares y con sus familias, que permita este buen trato generar ideas, proyectos, actividades, expresar sus emociones de tal modo que ninguna parte salga afectada de manera negativa y que sea el respeto y la tolerancia el canal de comunicación. Pero además es importante resaltar la falta de valores en los hogares modernos, según las palabras del vicepresidente de la Asociación Mundial de Recreación (WLRA), el profesor canadiense COR VESTLAND cuando anotaba, ante el I Congreso Latinoamericano de Juventud y Tiempo Libre (1985:2-9), que ante las dificultades que hoy en día se viven; por ejemplo: “La ausencia de un sistema comprensivo de valores,

como consecuencia de la naturaleza pluralista de la sociedad”, la recreación podría convertirse en un valor unificador, estaría condicionado a que las instituciones sociales entendámosla como la escuela asuman la noción de, que:

- El enfoque del desarrollo de los pueblos centrado sobre la “calidad de vida” es más conveniente que el enfoque centrado en el “nivel de vida”.
- El “ser más” tiene más sentido humano que el “tener más”.
- “Crear” es más valioso que “consumir”.

Las afirmaciones se pueden contrastar en la sociedad Colombiana cuando se observa la falta de valores y como esto tiene un trasfondo negativo en las instituciones educativas que se ven enfrentadas a un sinnúmero de situaciones, para las cuales muchos de los docentes no poseen la formación necesaria, ni las herramientas didácticas para enfrentarlas.

Es desde esta perspectiva donde se debe identificar la lúdica y otras herramientas pedagógicas que contribuyen a la resolución de conflictos en los niños. Cabe mencionar que los simples contenidos curriculares de cada una de las asignaturas brindadas en las instituciones educativas no son suficientes para afrontar este problema, pero tampoco se debe dar por perdida la batalla, si bien es cierto que a diario las condiciones varían también debemos estar dispuestos a cambiar nuestra manera de atender estas situaciones buscando de manera activa mecanismos llamativos para nuestros estudiantes que permitan un acercamiento por agrado y no por obligación.

Por tal razón se enfatiza en el postulado de Bruner (1960) que propone el sujeto como un ente activo en el aprendizaje y el proceso de conocer, que no se limita a grabar información del exterior sino que ha de operar con ella con tal de poder convertirla en conocimiento. En oposición a esto propone un aprendizaje por descubrimiento, en el que el sujeto aprenda

y se vea estimulado a conocer a través de la curiosidad, la motivación y el autoaprendizaje, siendo el docente un guía para ello, de igual manera lo plantea en su teoría del andamiaje en la cual Jerome Bruner, el "padre de la psicología cognitiva", acuñó el término "andamiaje" para describir la estructura de apoyo que los maestros y los padres dan rutinariamente a los niños durante el proceso de aprendizaje.

Esta teoría afirma que el aprendizaje se lleva a cabo activamente ayudando a los niños a construir nuevas ideas sobre su conocimiento actual y anterior. Bruner describe al andamiaje como una estructura de apoyo temporario de los padres, construida alrededor de la búsqueda del aprendizaje y la comprensión de información nueva, esta teoría del andamiaje sirve para superar las limitaciones del aprendizaje tradicional o mecanicista, estimula a los alumnos para pensar por sí mismos, fortalece el autoestima, la seguridad y se potencia la solución creativa de los problemas.

Es importante aclarar que las habilidades sociales se plantean como comportamientos específicos y formas de pensar que facilitan las relaciones efectivas con otras personas, generando grados de satisfacción personal y colectiva.

Las emociones y los procesos cognitivos también se ven como la posibilidad que tienen los estudiantes para expresar sus habilidades sociales con los demás pero en algunos casos su misma ansiedad, el temor al rechazo o la mala crianza hace que las reacciones propias de los niños se encuentren condicionadas por malas acciones o actitudes las cuales interfieren en los procesos cognitivos de los estudiantes y su rendimiento académico.

Otro aspecto se da en cómo y de qué manera los estudiantes logran leer el contexto, esta lectura permite que los estudiantes puedan determinar su forma de actuar y relacionarse

con su entorno, pero si esta lectura es errada los resultados son negativos y las relaciones entre pares pueden verse afectadas.

Lo cual lleva a considerar que los estudiantes logran adquirir y desarrollar estas habilidades sociales a través de contextos específicos durante toda su vida y la escuela juega un papel vital en esta adquisición de habilidades de tipo social, sin olvidar que en promedio un niño pasa 12 años en el aula de clase y que durante este tiempo deberá afrontar infinidad de situaciones que pondrán a prueba su capacidad social y de interacción.

Es de resaltar la importancia de la investigación desarrollada por Monjas (1999), en donde se define que el desarrollo del ser humano y las relaciones interpersonales como un componente básico, es cierto que poseemos los mecanismos necesarios para relacionarnos con otras personas, pero la calidad de estas relaciones estará determinada por el grado de desarrollo de nuestras habilidades sociales.

Por esta razón uno de los conceptos clave de la investigación es el termino habilidades, que se retoman en esta PID, como las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad. Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas. (Monjas Casares, 1999, p. 28).

Es importante dejar claridad que la escuela colombiana tiene un atraso de más de 20 años con respecto a países desarrollados, además de llevar más de 50 años en una guerra que ha sido implantada en el ADN de los colombianos y que se ve reflejada en las instituciones educativas del país, específicamente en los sectores más vulnerables.

El propósito de la presente PID busca entonces profundizar la comprensión del maestro en la problemática convivencial generando una ruta y plan de acción que permita dar solución total o parcial a la pregunta problema. Por lo cual se trabajó cuatro componentes para su fundamentación que fueron: el componente educativo, el componente lúdico, el componente social y el componente pedagógico.

Se realizó en el contexto nacional una indagación para construir los antecedentes que respaldan la propuesta y se encontró una tesis de investigación en el departamento de Antioquia titulada; Incidencia de la lúdica en los procesos de formación para una sana convivencia escolar en los estudiantes de 4° grado de la institución educativa fe y alegría Santo Domingo Savio, realizada por Díaz Lotero, Yanuba Del Carmen (Vygostky., 1978); Mosquera Garcés, Elba; Saldarriaga Valdés, Beatriz Elena, en el año 2015. Está investigación se centra en la aplicación de la lúdica para fortalecer espacios de formación para la sana convivencia, partiendo de la aplicación de estrategias lúdicas pedagógicas en el aula.

Otra investigación hallada en Bogotá es la realizada en el año 2015 en la Universidad Francisco José de Caldas, facultad de ciencias y educación, titulada: la resolución de conflictos escolares desde los derechos humanos: el gran viaje en el aula elaborada por Tatiana Marcela Aguilar Moreno y Jeannette Liliana Ariza Muñoz, quienes plantean que la importancia pedagógica radica en que a través de una profundización de corte escolar y dentro del aula regular se pueden articular aspectos tales como: la convivencia, los derechos humanos y el conflicto, así mismo, que se lleven a formalizar en la escuela buenas prácticas de convivencia, cambiar paradigmas en cuanto a los derechos humanos y rebajar notoriamente, los niveles de conflictividad en el aula.

De igual manera en el ámbito internacional se encuentra el artículo investigativo publicado por los mexicanos Pérez-Archundia, Eduardo; Gutiérrez-Méndez, David, en el año 2016, en la Universidad Autónoma Indígena de México, donde nos plantean las herramientas necesarias que permitan visualizar el conflicto desde la perspectiva de la educación para la paz, como eje de transformación y crecimiento personal e institucional, así mismo fomentar la capacidad de transformar el conflicto por medios pacíficos.

De acuerdo a los antecedentes encontrados se puede evidenciar la importancia de ver el conflicto como un factor para el cambio, generando nuevas interacciones entre los actores, por lo cual la propuesta trabaja la investigación cualitativa ya que aborda el estudio de las relaciones interpersonales de los niños y niñas del grado tercero, y se enfoca desde la línea pedagogía medios y mediaciones que se estructura una en una nueva cultura educativa donde la comunicación y el compartir con el otro es vital para la producción de conocimiento, utilizando los medios de comunicación convencionales y no convencionales, creando núcleos de trabajo para desarrollar prácticas educativas innovadoras en este caso la pedagogía de la lúdica.

Se busca con la propuesta empoderar a los estudiantes, para que sean ellos mismos quienes den solución a los conflictos que se presenten en el aula de clase o fuera de ella por medio de actividades de socialización y reconocimiento del otro como miembro activo de la comunidad educativa y fomentar una sana convivencia, el respeto mutuo, el cumplimiento de las normas, el reconocimiento del otro, el respeto por la diferencia, el dialogo y la tolerancia.

De acuerdo con lo anterior, este método de implementación aplicado a este PID evidencia el interés por generar una mejor convivencia en el aula con los niños y las niñas

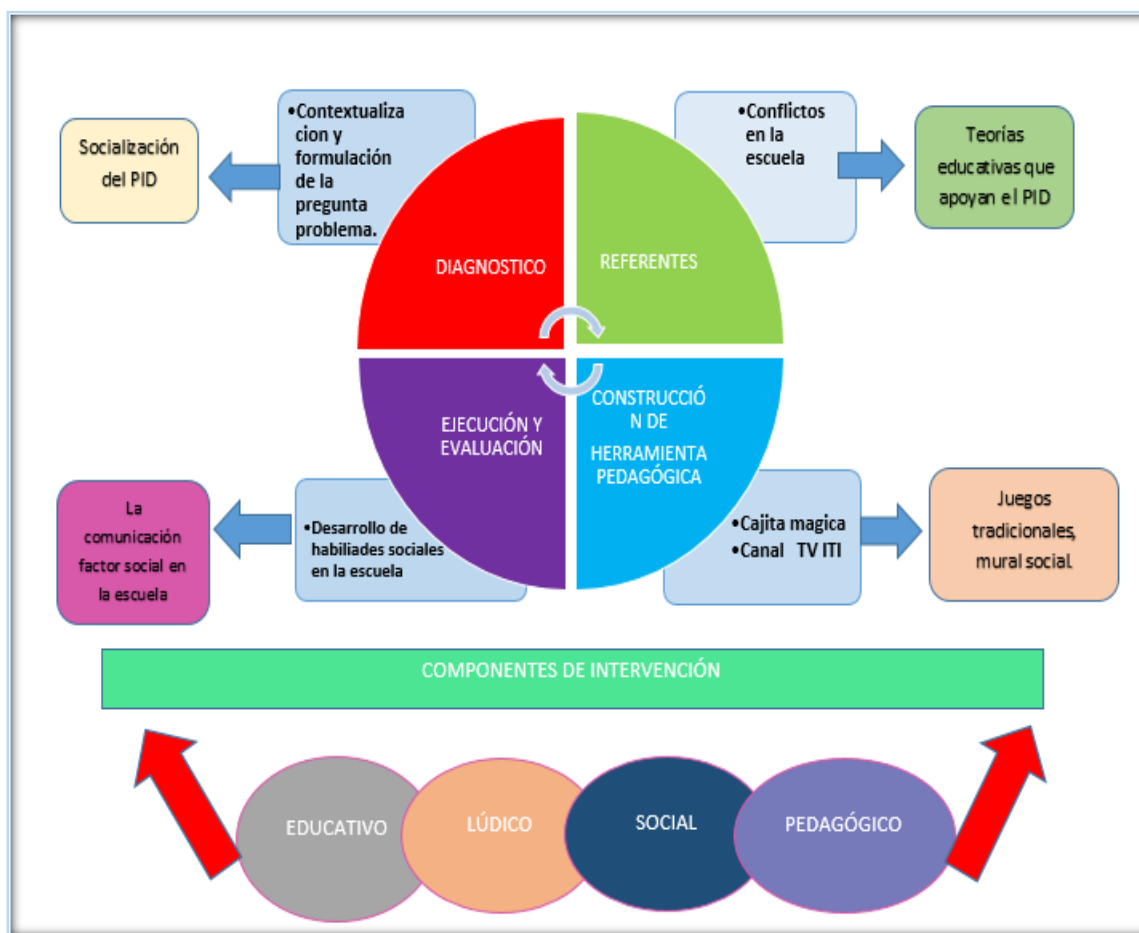
del grado tercero de primaria, pero, además busca generar en los estudiantes herramientas de tipo convivencial y comportamental que puedan ser usados en diferentes ámbitos, buscando que los niños sean gestores de paz en su contexto social y escolar, encontrando soluciones de tipo pacífica a situaciones cotidianas.

También se aplicarán herramientas pedagógicas que permitan fortalecer y generar las habilidades sociales necesarias para abordar las problemáticas que viven los estudiantes. Se realizará trabajos de tipo manual para fortalecer el desarrollo artístico y cognitivo de los estudiantes y finalmente se socializaran las experiencias con los diferentes grados de primaria, las cuales nos permitirán dar cuenta de los procesos de tipo académico, convivencial y social que los estudiantes vivieron durante el proceso.

Para el desarrollo de la propuesta e implementación de las herramientas lúdicas, la ruta y el plan de acción se refleja en la siguiente gráfica, la cual permitió tener parámetros fijos para la implementación de la PID.

Estrategia de intervención disciplinar

Tabla 1. Ruta de acción.



Fuente: Autores (2018)

La propuesta tiene diversos elementos muy importantes dentro del ámbito educativo, ya que se da a nivel institucional en una de las sedes de básica primaria en el Instituto Técnico Francisco José de Caldas y en lo social porque de una u otra manera vincula a la familia y su entorno. La ruta de acción se estructuró desde el planteamiento de Vigotsky, donde los niños observan el saber, los valores y el conocimiento técnico que acumuló las generaciones anteriores a través de la interacción con sus cuidadores y utilizan estas “Herramientas para aprender a comportarse con eficiencia en el mundo”.

Partiendo de las relaciones que se generan en el curso y las teorías consultadas nace la inquietud por proponer un cambio desde el área de Educación Física aplicando una propuesta donde la lúdica contribuya a cambiar estos niveles de agresividad, surgiendo como elemento primordial la construcción de la “Cajita Mágica” y otras actividades como el televisor y el mural que permitieron la transformación del entorno escolar y social de los niños.

Una de las propuestas lúdicas es la “Cajita Mágica” la cual consiste en que los niños le den otro uso a una caja de cartón, esto permite el desarrollo de la imaginación y el compartir con él otras ideas. La cajita mágica causó gran inquietud en los niños, ya que al colocarla frente al tablero, algunos niños preguntaron: ¿Qué es eso?, ¿Para qué es?, ¿Qué contiene?, por lo tanto estaban muy inquietos por saber sobre el elemento y compartieron con su grupo de trabajo diferentes ideas para luego darle otro uso a esta cajita, de allí surgió que la caja se convertiría en un televisor donde comunicarían sus sentimientos.

Durante la actividad se presentaron diferentes situaciones: algunos niños guardaron silencio y otros se burlaban de los que opinaban, como también algunos se inquietaban, pero no se atrevían a opinar, solo se limitan a observar a varios de los niños que aparentan ser los más fuertes o quienes lideran al grupo en general con la indisciplina y agresividad. Se detuvo la actividad para darles algunas recomendaciones y explicarles la importancia del respeto al otro.

El siguiente paso fue la elección del tema general para darle uso a la caja, se les plantea dividir el grupo en dos elementos; unos niños construyen la “Cajita Mágica” con elementos sobre valores y principios y otros niños con elementos de la gimnasia que era la temática trabajada en la clase de educación física y los restantes apoyarían en la elaboración

de una cajita mágica que fuera una filmadora y las cajas que sirvieran de televisor junto con los micrófonos. Se les noto el cambio de actitud durante la clase de intervención con la propuesta. Desde aquí se da inicio a un trabajo colaborativo, a una nueva manera de hacer cambiar la convivencia no solo escolar sino social, como se puede evidenciar en el texto de Collin y Col Zoiz donde según Bandura nos presenta cuatro condiciones para el proceso de moldeamiento de una conducta: La atención, retención, reproducción y motivación, las cuales se estaban evidenciando en ese momento con los niños del grado tercero.

Una semana después llega el momento de dar a conocer la “Cajita Mágica” sin importar, el color, tamaño y número de figuras o texto, se evidenció desde la hora de entrada a clases como todos ingresaban a la institución con ganas de exponer y mostrar su creatividad e imaginación. Durante las exposiciones se mostraron diferentes actitudes de respeto y muchas emociones encontradas, querían que los demás niños vieran su cajita y por supuesto género un nivel de expectativa por saber qué y para que eran sus “Cajitas Mágicas”.

De esta experiencia lúdica se observa que la mayoría de padres de familia ayudaron a la construcción de la cajita mágica, y que si él estudiante se motiva en clase, este interés se contagia a los miembros de la familia potenciando lazos más fuertes entre ellos, lo cual genera que los estudiantes bajen sus niveles de agresividad.

Otra actividad lúdica que se desarrolló, consistió que en la hora de descanso los estudiantes de grado tercero compartieran con otros compañeros sus cajitas mágicas, ellos estaban felices de ser los líderes y de dirigir la actividad, ese día se observó que si los estudiantes tiene una actividad que los motive y les guste, se divierten y aprenden, además se fortalecen las habilidades sociales y bajan los casos de violencia, ya que ese día no se evidencio malos tratos durante todo el descanso.

Durante el transcurso de las clases se plantea que con todos los elementos que crearon con las cajitas se construyera un noticiero donde ellos serían los periodistas o asistentes, allí se trabajó el juego de roles, como herramienta lúdica. Los estudiantes se motivaron lo realizaron y lo quisieron ir a socializar directamente a otros salones. La respuesta fue positiva, ya que podían resolver conflictos que se habían presentado de una manera pacífica y significativa por medio del noticiero, generando más que una clase, un momento lúdico de alegría, aplausos, risas y emociones positivas.

La propuesta toma un alto nivel de compromiso tanto para los niños como para los docentes y se vinculan cada día más hasta llegar al punto de invadir algunas clases de otros compañeros y trasladarnos hacía otra de las sedes de la Institución. Con estas herramientas lúdicas el nivel de agresión y maltrato fue desapareciendo en este grupo de niños del grado tercero, de ser unos líderes negativos se convirtieron en líderes positivos y gestores de paz, desde un elemento tan sencillo como las cajitas mágicas y la creación del noticiero, se logra transformar el comportamiento y la vida social de un grupo de niños. Realmente la lúdica generó una nueva forma de sana convivencia en esta sede. Estos niños pasaron a ser proponentes y líderes de una nueva manera de solucionar los conflictos en la escuela y en su propio hogar. Ya con el pasar del tiempo, los estudiantes realizan durante una izada de bandera unas propuestas para mejorar la convivencia con todos sus compañeros, proponen que se realice un mural en una pared de la institución donde todos los estudiantes participen plasmando sus ideas sobre la resolución de conflictos. También surge la necesidad de compartir esta propuesta con las otras sedes y se organiza una actividad para integrar a las dos sedes que están cerca del parque por medio de un baile, ejercicios dirigidos por ellos mismos y la vinculación de varios padres de familia. Por último se tuvo la participación en

la semana técnica del colegio donde ellos expusieron todas sus cajitas mágicas por grados y curso teniendo un impacto positivo entre la comunidad educativa.

Las experiencias lúdicas dejan como resultado una gran satisfacción para el grupo investigativo y en especial para los niños, su gran capacidad de empoderamiento y deseos de romper paradigmas por parte de ellos, sus familias, docentes y la misma sociedad frente a sus actitudes porque la infancia de todo ser humano es un periodo dedicado al aprendizaje para llegar a ser adulto. Ellos lograron durante este periodo 2018 un gran cambio en sus diferentes aspectos y dimensiones como seres pertenecientes a una sociedad, con esta experiencia pedagógica se logra tener una nueva herramienta como es la lúdica para transformar y fortalecer los valores y principios de los grupos escolares y sociales. “Crecieron y crecimos en conjunto”. Generación 301 sede C Jornada Tarde.

Terminado el proceso lúdico de la propuesta de intervención disciplinar enfocado a las habilidades sociales para la resolución de conflictos, se ratifica que es fundamental el papel del docente como aquel que modela y orienta al niño en la resolución de los conflictos y que acompaña de manera activa todos los procesos pedagógicos y sociales (Romera, E. M., Ortega, R., & Monks, C, 2008). Ya que el docente es el que debe implementar diferentes espacios y herramientas para explotar el potencial de los estudiantes y mediar la relación que se genere con el otro.

Conclusiones

Por medio de la creación de líderes y gestores de paz se evidencia la disminución de conflictos en el grado tercero y como estos niños que en algún momento eran vistos como elementos negativos en la institución educativa lograron cambiar su imagen frente a sus compañeros. La PID generó un impacto positivo en la institución, ya que fue aceptado por los demás cursos de la sede y además fue visible en la feria tecnológica donde se presentó como una propuesta alternativa para lograr contrarrestar problemáticas de tipo social que se vienen presentando en la institución.

Las herramientas pedagógicas que se elaboraron por parte de los estudiantes generan un alto impacto, logrando el trabajo en equipo, ya que este se veía afectado por las malas relaciones interpersonales, además la utilización del material reciclado, permitió brindar herramientas en lo ambiental y el manejo responsable de los recursos y como estos elementos que para algunos son basura se pueden convertir en algo mágico que permite poner a volar la imaginación.

Se logra comprobar que las actividades de tipo lúdico generan escenarios que propician la sana convivencia, las cuales potencian las habilidades sociales y el reconocimiento del otro. Las actividades de tipo lúdico potencian las dimensiones del ser humano como lo plantea el Premio Nobel de medicina Szent-Györgyi quien dice que “el pensamiento creador consiste en ver lo que todo el mundo ve y pensar lo que nadie piensa”. De esta manera, la realización creativa tendría un carácter novedoso y original, podría ser más o menos extraordinaria y, de alguna manera, enriquecería con su aporte a la sociedad y a la cultura, esta afirmación se pudo demostrar al observar como los niños al momento de

construir las herramientas pedagógicas dejaban salir sus emociones e iniciativas de tipo creativo al brindarle cualidades, formas y colores a los elementos.

Finalmente la propuesta de intervención disciplinar permite evidenciar como especialistas en pedagogía de la lúdica, la importancia de diferentes herramientas lúdicas que favorecen las habilidades sociales en los estudiantes siempre teniendo en cuenta el interés y el contexto donde se encuentren.

Lista de referencias

Bandura. (1987). *Teoria del aprendizaje social*. España: Espasa.

Bolaño Mercado Tomas E. *RECREACION & VALORES*. Obtenido de http://www.academia.edu/5955221/RECREACION_and_VALORES_RECREACION_and_VALORES.

Caldas., C. I. (s.f.). *ITI Francisco José de Caldas*. Obtenido de <http://www.itifjdecaldas.edu.co/>

Collin, Benson N. Ginsburg . (2012). *El libro de la psicología*. Mexico: Altea.

Coon, D.; Mitterer J. (2010). *Introduccion a la psicología. el acceso a la mente y la conducta*. México. : CENGAGE Learning.

Eva Maria Romera, Rosario Ortega Ruiz, Claire P Monks. (08 de 02 de 2008). Impacto de la actividad lúdica en el desarrollo de la competencia social. *International Journal of psychology and psychological therapy* .

Gyorgyi, A. S. (1980). (Televisiva, Entrevistador)

J.S, B. (1963). *El proceso de la educacion*. . Mexico.

Jerome, B. (19673). *La importancia de la educación*. Mexico: Uthea.

Monjas, M. I. (1999). *Como promover la convivencia: Programa de asertividad y habilidades sociales*. Madrid: CEPE.

Monjas., M. I. (1999). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social, para niños y niñas en edad escolar*. Madrid. : CEPE.

Nacional, M. d. (ocho de Febrero de 1994). *Ministerio de Educacion Nacional*. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Pérez-Archundia, Eduardo, Gutiérrez-Méndez, David, EL CONFLICTO EN LAS INSTITUCIONES ESCOLARES. Ra Ximhai [en línea] 2016, 12 (Enero-Junio): [Fecha de consulta: 10 de enero de 2019] Disponible

en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811010>> ISSN 1665-0441

PIAGET, VYGOTSKY, GROOS. Teoría de los juegos. Recuperado de: <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piagetvigotsky-kroos/>.

Tatiana Marcela Aguilar Moreno, J. L. (2015). Obtenido de HYPERLINK "<http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2155/1/AguilarMorenoTatianaMarcela.pdf>-" [http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2155/1/AguilarMorenoTatianaMarcela.p](http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2155/1/AguilarMorenoTatianaMarcela.pdf)
[df-](http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2155/1/AguilarMorenoTatianaMarcela.pdf)

Vestland., C. (s.f.). Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos87/educacion-fisica-tiempo-libre/educacion-fisica-tiempo-libre.shtml>

Vygostky., L. (1978). *l desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Iberlibro.

YANUBA DEL CARMEN DÍAZ LOTERO, E. M. (2015). Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/114/D%C3%ADazLoteroyanubaDelCarmen.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.

Anexos

Evidencias fotográficas de los estudiantes participantes de la propuesta de intervención disciplinar.



Ilustración 1 Presentación de construcción de la Caja Mágica.



Ilustración 2 Socialización de los temas propuestos.



Ilustración 3 Caracterización en el espacio abierto de la Caja Mágica.



Ilustración 4 Preparación del material para socializar con otros grados.



Ilustración 5 Momentos lúdicos antes de socializar la propuesta.



Ilustración 6 Socialización de la Caja Mágica para otros grados por parte de los niños de la intervención.



Ilustración 7 Vinculación de los niños de otras sedes a las propuesta lúdica.



Ilustración 8 Participación y socialización de la propuesta en la semana técnica.



Ilustración 9 Presentación a Docentes de la sede en la semana técnica.



Ilustración 10 Participación de la comunidad educativa.



Ilustración 11 Aceptación de nuevas propuestas por el grupo de intervención.



Ilustración 12 Muestra Final del Mural por la intervención de los niños.



Ilustración 13 Actores y elementos de la Caja Mágica.



Ilustración 14 La lúdica en todo su contexto escolar como generador de cambios.